

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету основы грамоты для 7 «б» класса.**

Рабочая программа для 7 «б» класса по учебному предмету «Основы грамоты» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020/2021 учебный год (вариант 2).

**Цель:** развивать первоначальные языковые обобщения, формировать речевые умения и навыки и познавательный интерес к языку, на основании грамматических знаний выработать у учащихся орфографические умения и навыки.

### **Задачи:**

- выработать навыки грамотного и аккуратного письма;
- четко и графически правильно записывать слова, предложения, небольшие тексты,
- писать под диктовку предложения, небольшие тексты,
- различать по вопросам части речи;
- находить и выделять предлоги, союзы;
- составлять предложения, выделять главные и второстепенные члены
- предложения, однородные члены предложения;
- подбирать группы однокоренных слов, научить единообразному написанию всех родственных слов;
- правильно употреблять языковые единицы в речи;
- формировать нравственные качества.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- ✓ развитие зрительного и слухового восприятия;
- ✓ развитие пространственных представлений и ориентации;
- ✓ развитие основных мыслительных операций (анализа и синтеза, установление причинно- следственных связей, выявление главной мысли);
- ✓ развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления;
- ✓ коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- ✓ обогащение активного и пассивного словаря;
- ✓ коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Тематическое планирование:** программа рассчитана на 68 часа/2 часа в неделю

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Звуки и буквы.	10
2	Предложение.	8
3	Слово. Состав слова	14
4	Части речи. Имя существительное	15
5	Части речи. Имя прилагательное	10

6	Части речи. Глагол	10
7	Повторение	1
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

### ***Планируемые результаты***

#### ***Предметные:***

##### *Минимальный уровень:*

- списывать небольшой текст, применяя правила написания слов;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- выделять корень слова, подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- называть части речи, их значение, с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова, подбора однокоренных слов, с помощью учителя;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя.

##### *Достаточный уровень:*

- списывать небольшой текст, применяя правила написания слов;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- выделять корень слова, подбирать однокоренные слова;
- различать части речи по вопросам с опорой на таблицу, правильно употреблять их в предложении;
- называть части речи, их значение с опорой на таблицу;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова, подбора однокоренных слов, с опорой на таблицу;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу.

#### ***Личностные результаты:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

### **Учебно-методическая литература:**

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И. М. Бажноковой, М.: Просвещение, 2013 г., ISBN 978-5-09-031162-5.
2. Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Русский язык», 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида–М: «Просвещение», 2010. – 239 с. (2) л. ил.: ил. - ISBN 978-5-09-018748- 0.
3. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. Педвузов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

4. Зикеев А. Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
5. Садовникова И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. М.: АРКТИ, 2005.
6. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Автор-составитель Е. П. Плешакова.- Волгоград: Учитель, 2007.
7. Дмитриева Л. И. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. Москва, 2002.
8. Русский язык. Развитие устной речи, коррекция письма. Инновационные подходы. Авторы-составители И. Ф. Фомина, И. В. Щербакова -Волгоград: Учитель, 2009.